

Kecy ze školy

*(Piš rychle, ale myslí
pomalu.)*

Kecy ze školy jsou takové malé sbírky školních omylů. Vlastně jsem je nenapsal já, až na pár výjimek, ale autory jsou žáci školy a vlastně život sám.

Já jsem pouhý sběratel a zapisovatel jejich přeřeků, překlepů, nepochopených otázek a nepovedených odpovědí. Ty totiž občas nedopadnou úplně přesně podle plánu autora.

Sbírám je už dvacet let – a pořád (logicky) přibývají. Často jsou úplně nechtěné a tím vtipné. Ale nevypovídají nic o těch, kdo je řekli nebo napsali. Spíš jen připomínají, že ve škole (a vlastně i v běžném životě) se občas věci prostě nepovedou. A že je dobré se i na omyly a chyby dívat s humorem a nadsázkou. Nebrat to příliš vážně. Nebrat příliš vážně ani sám sebe – to je má rada pro všechny

pedagogy. A že se to stává úplně každému, tím si buďte jisti. Ano, i mně osobně.

Protože učím především **Přírodopis** – taková malá biologie na základce – tak je většina materiálu právě přírodovědného charakteru. Možná vám to osvěží paměť na vaše vlastní hodiny přírodopisu anebo taky ne, to pokud jste přírodopis neměli rádi a moc času jste mu nevěnovali. Takže je možné, že smích bude, Cimrmanovsky, pouze v některých řadách čtenářů. Ale tak to prostě je ...

A jedno moje pravidlo na začátek: **Piš rychle. Ale myslí pomalu!** (*to je lepší než naopak*).

Abych byl spravedlivý (to učitelé mají být), tak začnu sám od sebe:

Marek Velechovský

„Ten, kdo nejhlasitěji křičí, ještě nemusí mít pravdu!“

„Ten, kdo první křičí, ještě nemusí mít pravdu!“

„Člověk je ten nejsložitější sociální organismus na planetě, proto v tom máme pořád bordel.“

„Fyzikáři a chemici, naučte žáky, že míč není schopen projít skrz třemi hráči až ke čtvrtému. Čili míč neprochází pevnou hmotou.“

„Míč neadresně vyhozený vysoko do vzduchu není nahrávka.“

„Žádný hráč neběží rychleji než hozený míč. Takže si nahrávejte.“

„Faul na vlastního spoluhráče není faul.“

Před začátkem hodiny tělocviku: „Přestaňte se honit a pořádně se postavte.“

„Uč tak, aby ses nestyděl s každým rodičem si jednou sednout u piva.“

„Uč své žáky tak, aby ses jednou nemusel bát, až ti budou opravovat auto, dělat elektřinu nebo operovat koleno.“

Všeobecná moudra ze školy

Začátek omluvenky: „Vážený páne učiteli, ...“

Učitel: „Tvůj bratr je 50 % tvé genetické informace.“

Žák: „A když ho zabiju, budu mít 100 %?“

„Biologie je vjeda.“

Učitel: „Jak se jmenuje největší africká poušť?“

Žák: „Salát ... ne Salám.“

Při fotbale: „Kluci kopete roh.“

Žák: „Jakej roh? Jako od krávy?“

Učitel: „Není ten šnek nějakej mrtvej?“

Žák: „Není, on je mrtvej jenom vevnitř.“

„Pane učiteli, můžeme na tom počítači udělat
v Powerpointu reprezentaci?“

„Biologie se zabývá pitvou zvířat.“

„Počkat, přemyslel jsem to.“

Omluvenka: „Omlouvám syna z výuky, jde ke
kadeřnici.“

Otázka v testu: „Srovnejte tato zvířata podle velikosti od nejmenšího po největší.“

Žákyně: „A podle čeho to mám jako rovnat? Podle abecedy?“

Dva žáci mezi sebou: „To se nediv, že to učitelka poznala, když si to stáhnul z Wikipedie a nechal si tam ty profesionální slova.“

„On mě schválně kopl tak, že sem mu to chtěl vrátit.“

„Pane učiteli, vás žádná AI nenahradí.“

Při tělocviku: „Udělejte rovnej kroužek.“

6. ročník – Přírodopis (Buňka)

„Buňka se vynalezla v roce 1995, vynalezl ji Robin Hook a používá se ve včelím plástu.“

„Buňka je základní stavební buňka.“

„Buňky se liší tím, jaké jsou mohou být.“

„Jádro buňky řídí buňku a má v sobě buňky, které když se spojí, vznikne dědičnost.“

„Buňka je microscopicý organismus vydávající všechny živočišné aktivity.“

„Buňka je malinkaté stvoření, které jen tak neuvidíme.“

„Jádro buňky je takové malé a slizké.“

„Jak se liší buňky? Každá je jiná, každá má jiný tvar a každá to má v sobě úplně jinak.“

„V každém člověku je buňka.“

„Buňka proudí celým tělem.“

„V jádru buňky je takový sáček, který má dělat něco jako filtrace.“

„Buňka je vlastně takový malý život.“

„Buňky se liší tím, co uchovávají za zkušenosti.“
(*geny*)

„Buňky se liší tím, že je každá v jiném těle.“

„Buňka je tvar, který žije z buňky.“

„V jádru buňky jsou tyčinky, kterými proudí DNA.“

„Buňka je třeba v hlavě a bez ní bychom nepřežili.
Třeba bychom nemysleli.“

„Organické látky mají náki zvířata v orgánech.“

„Organické látky jsou látky – např. světlo.“

„Organické látky se živí ze světla a využívají je
anorganické látky.“

„Biologie je životní věda.“

„Biologie se zabývá člověkem (živým).“

6. ročník – Přírodopis (Ekologie)

„Biologie se zabývá krmením pro zvířata.“

„Parazitismus je nějaký jiný druh, který nějakým způsobem přicestuje k nám.“

„Predace je, že lev uloví antilopu a sežere ji.
Parazitismus je, že lev uloví antilopu a sežere ji sup.“

„Rozmnožování je další stádium života.“

„Ekologie je nějaké stah.“

„Hermafrodit je stejný jako zploditel.“

„Hermafrodit jsou dvě těla v jednom.“

„Samec se liší od samice pohledem.“

„Křížení je, když dva rozdílné druhy jednoho zvířete se lidé pokoušejí spářit.“

„Konzumenti jsou živočichové a neživé rostliny.“

„Organismy potřebují potravu, aby mohli žít a aby nezemřeli.“

„Parazit zakousne, ale nesní ho.“

„Co je projevem života? Úmrtí.“

„Ekologie je, když jedno zvíře sní druhé.“

„Predace sou živočichové, parazitizmus jsou parazity.“

„Konzumenti se živí většími organismy a menšími.“

„Konzumenti se živí slabšími.“

„Ekologie není zvířata a rostliny a organismy. A lidé si to myslí.“

„Ekologie je věda, která se zabývá domovy organismů.“